

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования



Директор ИМХО имени Джульетты Якубович
А.П. Кондратенко
11 декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

«Социальное проектирование. Обучение служением»

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
художественного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кондратенко Анна Павловна

Заведующий кафедрой
художественного образования

А.П. Кондратенко
«09» декабря 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</i> Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих	УК-2	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций, структурно-логических схем, таблиц;

<p>организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.</p> <p>Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.</p> <p>Тема 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <p>Тема 4. Ресурсное и информационное обеспечение социального проекта.</p> <p>Тема 5. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка</p>		<p>Разработка социально-педагогического проекта; работа с источниками;</p> <p>Подготовка тезисов для выступления, конспектирование</p>
<p><i>Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.</i></p> <p>Тема 1. Изучение контекста и идентификация проблемы; сбор данных и анализ, постановка проблемы.</p> <p>Тема 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.</p> <p>Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Тема 4. Реализация общественного проекта.</p> <p>Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности по реализации общественного проекта обучения служением</p>	УК-2	<p>Аналитический обзор по теме проекта.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц;</p> <p>работа с источниками, конспектирование, разработка проектов</p>
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет (в виде защиты проекта)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знает: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;</p> <p>Умеет: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p>

	Владеет: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	10
Разработка проекта	40
Самостоятельная работа	20
Зачет (защита проекта)	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности?
2. Понятие «проект», его сущность.
3. Охарактеризовать объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
4. Цели и задачи проектирования.
5. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
6. Развитие идей проектной деятельности в России.
7. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
8. Охарактеризовать принципы и функции организации проектной деятельности.
9. Субъекты проектирования, их проектные роли.
10. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
11. Виды педагогического проектирования.
12. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
13. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
14. Виды педагогических проектов.
15. Требования к оформлению проектов.

Практические задания (типовые):

Задание 1. Критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов;
- Взаимооценка студентов;
- Оценка наставником;
- Оценка со стороны сообщества;
- Рефлексия;
- Защита проекта
- Отчет по проекту.

№ п/п	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5.	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Задание 2. Напишите эссе на тему: Что значит программа «Обучение служением»



Задание 3. Составьте таблицу «Этапы работы над проектами служения».

Материал для работы:

А. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Этап 1 Разработка проекта

- Определение базовых параметров
- Проведение анализа группы и каждого её члена
- Определение социально необходимой услуги
- Определение первых шагов

Этап 2 Установление отношений с социальными организациями

- Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций
- Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве

Этап 3 Планирование деятельности педагогом

- Описание социально значимой услуги, которую студенты будут

выполнять

- Уточнение педагогических задач проекта
- Формирование системы управления проектом

Б. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4 Доработка проекта со студентами

- Мотивация команды
- Диагностика проблемы и поиск идеи проекта
- Подготовительная работа к запуску
- Рефлексия по итогам подготовительного этапа

Этап 5 Реализация

- Оказание услуг / выполнение мероприятий проекта
- Взаимодействие с людьми и организациями в окружающей среде
- Фиксация достижений, распространение успешного опыта
- Рефлексия по итогам реализации

Этап 6 Подведение итогов

- Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги
- Обсуждение образовательных результатов
- Перспективное планирование
- Празднование полученного опыта

Этап 7 Оценка педагогом

- Оценка группы и каждого из её членов
- Оценка сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы
- Оценка опыта проекта обучением служением
- Оценка себя как педагога

Шаг 1

Сформировать перечень потенциальных партнёрских организаций

Перечень партнёров зависит от тематики проекта.

Партнёрами могут быть, в частности, следующие организации:

- Общественные организации граждан: соседские сообщества, организации в области экологии, взаимопомощи и т. п.

- Учебные заведения. Например, мы можем предложить проект по проведению нашими студентами мероприятий для детей и подростков младшего возраста

- Государственные организации: медицинские учреждения, пожарная охрана, полиция и т. п.

Шаг 2

Провести переговоры, заключить соглашения о сотрудничестве

Первым шагом перед заключением соглашения о партнёрстве является объяснение требований образовательного учреждения к социально ориентированной организации: объяснение проекта обучения служением и роли, которую должна играть социально ориентированная организация в проекте.

Если принято решение о сотрудничестве, необходимо подписать соглашение, которое должно содержать конкретные обязательства сторон в рамках проекта.

Задание 4. Заполните недостающие графы.

Проект «Летние проекты с "Живой Классикой"» (2022 г.)

Фонд «Живая классика» (<https://youngreaders.ru/o-fonde/>) реализует образовательные и культурные проекты, часть из которых связана с популяризацией чтения среди детей и подростков. Один из таких проектов – ежегодный международный конкурс чтецов «Живая классика» – стал основой для взаимодействия в июле 2022 года.

Поставленные задачи:

- проведение устных телефонных опросов родителей детей – участников конкурса;

- анализ ----- . В общей сложности проведён подробный анализ 70 анкет, результаты представлены в наглядной и удобной форме: презентация с цифрами, графиками, элементами визуализацией и чётко выделенной основной информацией.

Что получили студенты:

- развитие коммуникативных навыков – как в работе с заказчиком, так и при проведении опросов;

- практику по -----;

- проект проходил в сжатые сроки, что дало дополнительно практику по -----, проверку на стрессоустойчивость и развитие навыков работы со -----.

Что получила организация:

- расширение базы ответов изучаемой аудитории;

- подробный и качественный -----, которые можно брать в работу;

- содержательную, удобную для использования ----- с результатами анализа.

Темы презентаций (типовые):

1. Что такое служение и какая у него история?
2. Какой опыт служения интересен в наше время?
3. Добровольческое служение как направление социального служения.
4. Обучение служением как образовательная методика.
5. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования?
6. История методики обучения служением.
7. Какие модели обучения служением существуют в наше время.
8. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс.
9. Алгоритм внедрения технологий общественного служения методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
10. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс школы.
11. Использование метода обучения служением на уроках ИЗО.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Защита проекта. В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их

достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту.

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.